

Рассмотрено:
на общем собрании работников
МДОУ Лесноуколовского детского
сада «Берёзка»
Протокол от «18» марта 2022 г № 4

Утверждено:
приказом от «18» марта
2022 г. № 101
Заведующий МДОУ Лесноуколовский
детский сад «Берёзка»



/ Е.А. Дыбова /

**Отчет о результатах
самообследования
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Лесноуколовский детский сад
«Берёзка»**

Отчет МДОУ Лесноуколовского
детского сада «Березка»
направлен «21» марта 2022 года
Заведующий МДОУ
Лесноуколовским детским садом «Березка»
_____ Е.А. Дыбова

Отчет МДОУ Лесноуколовского
детского сада «Березка»
принят «22» марта 2022 года
Начальник отдела образования
администрации Красноярского района
_____ С.Н. Харланова



с. Лесное Уколово, 2022 г.

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
Лесноуколовский детский сад
«Берёзка»
Красненского района
Белгородской области
309881 с. Лесное Уколово, ул. Лесная, 35
тел. (47262) 5-33-99
lesnsad@list.ru
от «18» марта 2022 г. № 89
от 21 03 2022 г. № 274

Начальнику отдела образования
администрации Красненского
района
Харлановой С.Н.
Заведующего
МДОУ Лесноуколовским детским
садом «Берёзка»
Дыбовой Е.А.


О предоставлении отчёта о самообследовании.

МДОУ Лесноуколовский детский сад «Берёзка» Красненского района
Белгородской области представляет Отчёт о результатах самообследования
за 2021 учебный год.

Отчёт рассматривался на Общем собрании работников МДОУ
Лесноуколовского детского сада «Берёзка» от 18.03.2022 года, протокол
№4, утверждён приказом по Учреждению от 18.03.2022 года №101 «Об
утверждении Отчёта о результатах самообследования».

Заведующий  Дыбова Е.А.

Рассмотрено « 21 » Март 2022 года

Начальник отдела образования:  Харланова С.Н.



I часть	
1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	4
II часть	
2. Анализ результатов деятельности МДОУ за 2021 уч. год	6
2.1. Общая характеристика учреждения	6
2.2. Система управления образовательного учреждения.	9
2.3. Содержание и качество образования	10
2.3.1. Характеристика образовательных программ	10
2.3.2. Организация образовательного процесса. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)	11
2.3.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы	17
2.4. Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами	19
2.5. Условия осуществления образовательного процесса	23
2.5.1. Кадровое обеспечение	23
2.5.2. Материально-технические и финансовые условия	26
2.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда	27
2.5.4. Организация питания, медицинского обслуживания	28
2.5.5. Обеспечение безопасности	30
2.6. Результаты деятельности ДОУ, качество образования	30
2.6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	30
2.6.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников	32
2.7. Заключение. Перспективы и планы развития	35
2.7.1. Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год	35
2.7.2. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности	36
2.7.3. Направления изменений в образовательном процессе детского сада.	36
Задачи на 2022 учебный год	37

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности дошкольного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Самообследование проводилось по следующим направлениям деятельности МДОУ:

- Анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития в условиях реализации ФГОС ДО.
- Анализ и оценка результатов работы детского сада по освоению образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».
- Анализ уровня готовности детей 5-7 лет к обучению в школе.
- Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
- Анализ качества взаимодействия с семьей, школой и другими социальными партнерами.
- Анализ итогов административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Минобр. и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24человека/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,79 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1человек /50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек /50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0человек /0 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человека/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек
1.9.1	До 5 лет	1 человек /50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека 50 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ результатов деятельности МДОУ за 2021 учебный год

2.1. Общая характеристика учреждения

Наименование учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Лесноуколовский детский сад «Берёзка» Красненского района Белгородской области

Адрес:

309881 Белгородская область, Красненский район
село Лесное Уколово, улица Лесная, дом 35

Телефоны: 8(47262) 5-33-99

E-mail: lesnsad@list.ru

Учредитель:

Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района Белгородской области

Лицензия:

серия 31Л01 № 0001290 регистрационный номер: 6647 от 13.04.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия ГА 027688 Регистрационный номер: 2496 от 09.06.2014 г.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Лесноуколовского детского сада «Берёзка» Красненского района Белгородской области утвержден распоряжением главы администрации Красненского района от 05.03.2018 года № 212-р.

Тип ДОУ: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид ДОУ: детский сад.

Категория: вторая.

В здании Лесноуколовской ООШ функционирует с 2005 года.

Режим пребывания -10,5 часовой.

В детском саду в 2021 году функционирует 2 разновозрастные группы, из них:

младшая разновозрастная группа (от 2 до 5 лет) - 14 детей, старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) - 10 детей.

МДОУ Лесноуколовский детский сад «Берёзка» находится в здании Лесноуколовской ООШ на основании безвозмездного пользования недвижимым имуществом, находящимся в

муниципальной собственности Красненского района. Здание приспособленное, рассчитано на 33 места, расположено в центре села Лесное Уколово по улице Лесная дом 35. Ближайшее окружение – общеобразовательная школа, администрация Лесноуколовского сельского поселения, сельский Дом Культуры, Храм Рождества Христова.

В своей работе МДОУ руководствуется следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция РФ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г.№792-р.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г., №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года.
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011№163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.»
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»).
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. №1155).
10. Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 № 325- п «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 г.»
11. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.
12. Письмо департамента образования, культуры и молодежной

политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования».

13. Локальные акты МДОУ.

Характеристика контингента воспитанников.

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МДОУ комплектуется детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 33 воспитанника (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13). В 2020-2021 учебном году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Списочный состав – 24 ребенка. МДОУ предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территории Лесноуколовского сельского поселения (с. Лесное Уколово).

Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 1,5 лет до 5 лет составляет 100 %. Охват пред школьным образованием детей от 5 до 7 лет составляет 100 %.

Основные позиции Программы развития МДОУ

Основная цель программы:

Определение основных направлений развития дошкольного учреждения, обеспечивающих организацию модели образовательного пространства ДООУ в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

Достижение современного качества образования, ориентированного на амплификацию детского развития и индивидуализацию воспитания и обучения детей с учетом потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Задачи программы развития МДОУ:

1. Создание здоровьесберегающей развивающей модели, способствующей сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального.
2. Создание условий для качественной реализации образовательных программ в соответствии с переходом на ФГОС ДООУ по средством организации полноценного образовательного пространства и системы комплексного сопровождения индивидуального развития дошкольников.
3. Использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

4. Повышение качества образования в ДООУ на основе повышения профессиональной компетентности педагогов, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

5. Осуществление теоретического моделирования процесса формирования социальной компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности в период дошкольного детства на основе социально-игровых проектов.

6. Реализация регионального компонента образования, основанного на духовно-нравственных позициях в воспитании личности дошкольников.

2.2. Система управления образовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МДОУ является муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий МДОУ Дыбова Елена Алексеевна.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет родителей.

Важным в системе управления МДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации

Управляющая система МДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- совет родителей.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – завхоз

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Для координации деятельности управления в МДОУ в 2020 учебном году проведены собрания коллегиальных органов управления: 3 заседания общего собрания работников Учреждения, 3 заседания педагогического совета, 3 заседания совета родителей. Заседания органов управления проведены согласно плана, рассматриваемые вопросы входят в их компетенцию и служат средством повышения эффективности работы учреждения.

2.3. Содержание и качество образования

В 2021 учебном году деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение методического сопровождения педагогов и повышение их профессиональной компетентности по внедрению ФГОС дошкольного образования.
2. Совершенствование работы по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни, овладение нормами и правилами при формировании полезных привычек, формирование мотивационно-смысловых позиций в аспекте становления социальной компетентности дошкольников в ФОД.
3. Внедрение активных методов обучения с использованием электронных образовательных ресурсов. Формирование познавательных интересов, действий исследовательских навыков у дошкольников в различных видах деятельности. Формирования предпосылок учебной деятельности.
4. Повышение качества работы в ДООУ по воспитанию основ гражданственности у дошкольников.

2.3.1. Характеристика образовательных программ

Профессиональная компетентность педагогов, наличие комфортных условий в МДОУ позволяют успешно реализовать основную образовательную программу МДОУ Лесноуколовский детский сад «Берёзка» разработанную с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,

1. Примерная основная общеобразовательная программа

«Детство» Т.И.Бабаевой, В.И.Логиновой,

2. Парциальные программы:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой; экологической программы: «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Белгородоведение». О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова., «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина, «Безопасность» Н.Н. Авдеева., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Используемые в работе с детьми программы отвечают требованиям Закона РФ «Об образовании», взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребенка. Они помогают педагогу раскрыть перед детьми всю палитру интересной, разнообразной деятельности, направленную на укрепление здоровья, эмоционально – личностное, познавательное и художественно – эстетическое развитие детей. Способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информированный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

2.3.2. Организация образовательного процесса. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Одной из центральных задач, определенных в федеральном государственном стандарте дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО гл.1, п.1.6)

В формировании у дошкольников здорового образа жизни педагоги детского сада акцентировали внимание на решение задач:

- научить детей понимать значение здорового образа жизни для личного здоровья;
- осознавать особенности функционирования организма, правила охраны органов чувств и ухода за ними, устанавливать связь между отношением к своему организму и возможным заболеванием;
- формировать умение обслуживать себя (одеваться и раздеваться, правильно питаться, соблюдать гигиенические требования), управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и т. д.), анализировать свои поступки и поступки других

людей;

- научить детей практическим навыкам по укреплению здоровья: приемам самомассажа, различным гимнастикам (дыхательной, пальчиковой, для глаз и т. д.);
- усвоить и понять, какие привычки и почему представляют вред для здоровья;
- правильно вести себя в обществе в случае заболевания;
- узнавать и перечислять предметы, необходимые для поддержания здорового образа жизни, профессии, обеспечивающие здоровье человека, услуги, которые могут оказать специалисты, врачи.

В формировании первоначальных навыков здорового образа жизни большое значение имеют культурно-гигиенические навыки. Педагоги создают условия для воспитания культуры еды, освоения практических навыков по уходу за собственным телом, что в целом важно для формирования самостоятельности и воспитания культурного человека.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами требует соблюдения системности в работе, многократного повторения и отработки действий, чтобы они вошли в норму жизни и стали полезной привычкой. Поэтому модель физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении построена таким образом, что формирует привычку к здоровому образу жизни. Она включает утреннюю гимнастику, физкультминутки, динамические паузы в перерывах образовательной деятельности, подвижные игры на прогулке, гимнастику после сна с включением коррекционных упражнений, занятия физической культурой, физкультурно-массовые мероприятия. В режим дня для детей включены пальчиковые и артикуляционные, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз, игровой самомассаж.

Обучение практическим навыкам в сохранении и укреплении здоровья также включает эффективную систему закаливания. Имеются в группах сетки закаливания. Это обширное умывание, солнечные и воздушные ванны. Солевой метод закаливания используется в группе старшего дошкольного возраста. Систематическое закаливание способствует формированию умения безболезненно переносить изменения окружающей среды. Закаливание приводит к усилению обмена веществ, повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, оказывает благотворительное влияние на общее психосоматическое состояние и поведение ребенка.

Ключевыми систематизирующим средством оздоровительно-развивающей работы в детском саду является индивидуально-дифференцированный подход.

Одним из важнейших средств формирования здоровья дошкольников является двигательная активность, занятия физической культурой. Все виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности должны обеспечивать не только выполнение норм двигательной активности детей, но и создавать каждому ребенку чувство уверенности в своих физических возможностях, приносить опыт успеха, признания со стороны окружающих близких людей.

Основную работу с детьми по физической культуре осуществляют воспитатели.

При проведении физкультурных занятий воспитатели учитывали их разную направленность:

- в младшем возрасте они доставляют детям удовольствие, они учатся ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучаются приемам элементарной страховки;
- в среднем возрасте у детей развиваются физические качества (прежде всего, выносливость и сила);
- в старшей группе формируется потребность движений, развиваются двигательные способности и самостоятельность.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье детей.

Решению задачи приобщения детей к первоначальной спортивной активности способствует организация физкультурно-массовых мероприятий, соревнований между детьми. В группах, начиная с младшего дошкольного возраста, один раз в месяц проводятся спортивные досуги, два раза в год спортивные праздники, ежеквартально недели здоровья. Недели здоровья, как правило, имеют тематическую направленность, а также с детьми проведены беседы: «Ребенок и здоровье», «Полезные продукты», «Личная гигиена», а также по предупреждению детского дорожного травматизма «Я - пешеход и пассажир». В соответствии с перспективным планом физкультурно-оздоровительных досугов проведены следующие мероприятия: «Мама Папа я спортивная семья» и др.

Были организованы выставки детских рисунков: «Осенние Фантазии», «Портрет любимой мамочки», «Зимние фантазии», «Природа в объективе», «Победный май». Все эти мероприятия повысили заинтересованность детей в укреплении своего здоровья.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств:

- у детей сформированы навыки основных видов движений: ходьба, бег, метание, катание, бросание, ловля, ползание, лазание,

упражнения в равновесии, ритмические упражнения.

Умения:

- самостоятельно и быстро строиться и перестраиваться;
- выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений;
- выполнять упражнения точно, в соответствии с указаниями;
- сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;
- сохранять скорость и заданный темп в беге, ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие при приземлении;
- отбивать, передавать мяч, подбрасывать разными способами, точно поражать цель;
- энергично подтягиваться на скамейке различными способами.

Быстро и ритмично лазать по лестницам;

- организовывать игры со сверстниками. Контролировать свои действия в соответствии с правилами.

Таким образом, можно сделать вывод: в детском саду осуществляется комплексная работа по оздоровлению дошкольников через внедрение доступных и эффективных форм оздоровления.

Перспективными формами работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей коллектив считает внедрение здоровьесберегающих технологий, игровых технологий физического воспитания, формирование компетентности дошкольников в области сохранения и укрепления здоровья, поддержка естественной потребности ребенка в движении.

В ФГОС ДО определено **социально-коммуникативное развитие детей**. Педагоги детского сада создают условия для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, строя образовательный процесс на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, обеспечивая развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Организуемые в детском саду разные виды детской деятельности (проектная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная), помогают ребёнку стать полноправным активным участником образовательной деятельности в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.

На настоящий момент в детском саду акцентируется внимание на следующих аспектах работы с детьми, способствующих позитивной социализации ребёнка:

- создаем условия для партнерской деятельности;

- в качестве ведущей в образовательном процессе выделяем диалогическую форму общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- создаем условия для формирования детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности;
- используем формы организации образовательного процесса, которые включают разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечиваем взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- создаем развивающую предметную среду, активизирующую содержание детской деятельности;
- широко используем игровые приемы, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- используем проектную деятельность;
- создаем условия для обеспечения двигательной активности детей в различных формах.

Анализ педагогической деятельности по реализации образовательной области **«Познавательное развитие»**. Одним из принципов дошкольного образования, определенного в ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Чем богаче и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие. Процесс формирования познавательных интересов, как и всякой стороны личности, также происходит в деятельности.

Деятельностный подход в соответствии с ФГОС ДО лежит в основе организации образовательного процесса детского сада. Ребенок познает мир в процессе любой деятельности. Но именно в познавательно-исследовательской деятельности ребенок получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир). Здесь он практикуется в установлении причинно-следственных связей, что позволяет ребенку не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире.

В детском саду в группах организуется познавательно-исследовательская деятельность в форме НОД, совместной деятельности педагога с детьми, создается необходимая образовательная среда для самостоятельного исследования детьми свойств и качеств предметов, познания окружающего мира. В

развивающей предметно-пространственной среде группах имеются центры экспериментирования.

В них находятся материалы для определения физических свойств предметов магниты, сосуды с водой, песком, глиной, предметы из разных материалов (дерево, металл, пластик, бумага), камешки, перышки, природный материал, семена растений (для проращивания) и другое. Но чтобы активизировать интерес детей к исследовательской деятельности необходимо подбирать и создавать проблемные ситуации и упражнения.

Так, при решении проблемной ситуации «Что плавает – что тонет?», использовать различные емкости, бутылочки с крышечками и без них, с разной шириной горлышка, пластинки деревянные, железные пластмассовые и другие предметы. Наличие разных материалов позволяет ребенку действовать вариативно и преобразовывать проблемную ситуацию разным образом.

Но, в то же время оценка деятельности педагогов на основе наблюдения педагогического процесса показывает, что существует проблема с подбором материала, часто педагоги дают слишком легкие задания, не провоцируя работу мысли, тем самым не соблюдая требования развивающего обучения. При составлении образовательной деятельности следует предусматривать переход от заданий, требующих мысленного напряжения к заданиям на развитие быстроты реакции, игры. Необходимо отводить достаточное время для самостоятельного познания, практической деятельности ребенка с развивающими дидактическими материалами.

Применение в работе с детьми индивидуальных практических заданий решение проблемных ситуаций, игры-экспериментирования, использование электронных образовательных ресурсов побуждает детей активно применять свои знания и умения, развивает волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагогический коллектив успешно работает над задачей патриотического воспитания дошкольников. Проводятся важные мероприятия в данном направлении.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется в различных видах деятельности. Основными формами работы выступают беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок, речевые тренинги. В целом, для развития речевой активности ребенка важна так называемая «речевая среда» группы, где педагог выступает как часть этой среды. Поддерживая детские вопросы, создавая ситуации общения, педагоги тем самым провоцируют ребенка на активизацию их речевого опыта.

Одной из задач речевого развития является знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Для решения этой задачи педагоги детского сада использовали следующие методы и приемы: ежедневное чтение художественной литературы, организация бесед о прочитанном, ознакомление с иллюстрациями книги, авторами, театрализация художественных произведений. С целью активизации самостоятельной работы детей с книгой большое значение имеет наличие книжных уголков во всех группах детского сада. Важным здесь является работа с семьей в данном направлении с целью заложить у ребенка любовь к чтению с детства. Это советы, какие книги читать детям, как организовать книжный уголок дома.

Анализ работы по речевому развитию определил **перспективы** работы:

- внедрение активных методов обучения с использованием электронных образовательных ресурсов;
- интеграция познавательного и речевого развития через включение современных подходов: создание современной книги, изготовление книжек-самоделок, участие в акциях;
- взаимодействие с семьей с целью заложить у ребенка любовь к чтению с детства.

«Художественно-эстетическое развитие» в детском саду реализуется в соответствии с направлениями, заложенными в ФГОС ДО. В развитии детского творчества важными является ряд факторов: воображение ребенка, использование нетрадиционных материалов и техник в работе, обогащение изобразительного опыта на основе наблюдений за объектами окружающего мира, рассматривания картин, наблюдение за рисованием взрослых, организация выставок, богатая развивающая среда, провоцирующая изобразительный опыт ребенка.

2.3.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

Психологическая готовность детей к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование: интеллектуальная, мотивационная готовность, социальная позиция школьника (умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение), физическое здоровье, выносливость, эмоциональная зрелость. Особую значимость при поступлении в школу играет уровень произвольности поведения ребенка как одной из предпосылок учебной деятельности, личностные характеристики, включающие особенности общения и эмоциональной сферы, наличие желания идти в школу, умение организовать свою двигательную активность, достаточная продолжительность и уровень умственной работоспособности.

В текущем учебном году, с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, 6 детей подготовительной к школе группе прошли диагностический минимум.

В диагностику были включены: исследование уровня функциональной и мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Кроме этого проведена оценка уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, качества графической деятельности в свободном рисунке уровня сформированности пространственных представлений (Методика Семаго)

Общий уровень готовности детей к обучению в школе по группам следующий:

Показатель готовности	Подготовительная к школе подгруппа
Готовность к началу регулярного обучения	6 - 100%
Условная готовность к началу обучения	6 - 100%
Условная неготовность к началу регулярного обучения	-
Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения	-

В подготовительных к школе группах также проведена педагогическая диагностика готовности к школьному обучению.

Данные педагогической диагностики показали, что у выпускников удовлетворительные показатели готовности к обучению в школе.

В ходе диагностической работы проверялись:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных до числовых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;

- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Результаты в 2021 учебном году в образовательной области:

Физическое развитие сформировано на 79%

Социально – коммуникативное развитие сформировано на 85 %

Художественно – эстетическое развитие сформировано на 84 %

Познавательное развитие сформировано на 85 %

Речевое развитие сформировано на 86 %

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие проблемы; у проверенных дошкольников уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно - моторных координаций сформированы недостаточно, уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия требует более высокого уровня; уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом находится на недостаточном уровне.

Проанализировав результаты педагогической диагностики готовности дошкольников к обучению в школе в следующем учебном году необходимо

- выявить проблемные зоны и установить их причины, разработать меры по их предупреждению и коррекции
- внести коррективы в планирование и содержание занятий в подготовительной группе на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности дошкольников к обучению в школе.

Вывод:

1. В этом учебном году дети показали высший уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.
2. Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует больше внимания уделять физическому развитию у детей .
3. Вводить в практику постоянное применение диагностики, как способа коррекции появляющихся проблем.
4. Наметить цель работы на следующий учебный год - развитие речи дошкольников, как основного условия подготовки к обучению в школе.

2.4. Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Укрепление и развитие тесной связи с семьей и различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности. Поэтому коллектив ДОО постоянно заботится о повышении качества работы с родителями и расширению связей с социальными институтами.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагал для родителей различные виды сотрудничества и совместного творчества.

Педагогический коллектив активно изучал и применял формы взаимодействия с семьями детей, которые позволили достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитывали не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводили социологический анализ-контингента семей воспитанников и их родителей, что помогло установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОО как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствовала открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители стали активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Работа с родителями в текущем году строилась согласно тематическому плану на учебный год для каждой возрастной группы. Широко использовались наглядные формы информации.

Большое внимание уделялось практическим формам работы. Участие родителей в общих и групповых собраниях: «Детям знать положено правило дорожное», «Как научить ребёнка любить книгу», «Готовность ребёнка к школьному обучению», «Сохранение и укрепление здоровья ребёнка», «Театрализованная деятельность в детском саду», что дало родителям детей ДОО лучше познакомиться с жизнью дошкольного учреждения, условиям пребывания детей в детском саду.

Основным направлением взаимодействия с семьёй является изучение потребностей родителей в образовательных услугах. С этой целью производится анкетирование. Было проведено анкетирование «Здоровый образ жизни», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу», «Ваши взаимоотношения с детьми», «В школу с радостью».

Родители приняли активное участие в выставках и рисунках: «Живи лес», «Осенние фантазии», «Узоры матушки зимы», «Новогодняя игрушка», «23 февраля», «Портрет любимой мамочки», «Светлое христово Воскресенье», «9 мая».

Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что 95 % из них полностью удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения. Родители в достаточном объеме получают информацию о целях и задачах ДОО обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания дошкольном образовательном учреждении. Родители имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получаю информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка обучении через различные информационные средства.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особо формы общения «доверительный деловой контакт». Эта работа в новом учебном году предполагает несколько этапов:

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

Но в работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать конкретные задачи и соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно – ориентированный анализ. Воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы. Причина этого в недостаточном знании семейного воспитания; в неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания дошкольников.

Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству начальной школой т.к. все выпускники поступают в Лесноуколовскую ООШ.

Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В конце учебного года в подготовительной подгруппе проведено родительское собрание вместе с учителем начальных классов. Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. Организованы разнообразные формы:

- 1.Организационная работа (экскурсии, совместные праздники);
- 2.Методическая работа;
- 3.Взаимоотношения.

Традиционными были взаимопосещение уроков и занятий на базе ДОУ и школы.

Так дети старшего возраста присутствовали на линейке, посвященной началу учебного года. Увлекательно и организованно проходили совместные праздники и развлечения: школьники принимают участие в проведении Новогоднего утренника. На базе дошкольного учреждения было проведено развлечение, зрителями были ученики начальных классов. На выпускном «вечере» происходила встреча с будущим учителем.

Плодотворной была работа со школьной библиотекой, через различные формы сотрудничества: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы.

Используемые формы традиционны, но их участники искренне стремятся к социальной и профессиональной компетентности, общности интересов педагогов – в ДОУ и школе, к укреплению связей с детьми и родителями воспитанников и учеников.

Мероприятия, посещенные детьми, оставили глубокие впечатления и вызвали у них познавательный интерес.

Работники Лесноуколовского детского сада оказывали содействие при проведении тематических праздников в Доме Культуры: «День

писателя», «Святая Троица», предоставляли необходимые выставки, выступления детей.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального состава родителей, позволил сделать вывод о том, что строить работу семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по взаимодействию с другими организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Общий вывод:

В Концепции обоснованно выдвигаются две ведущие цели: удовлетворение запросов родителей на образование их детей и повышение качества дошкольного образования. Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, наше дошкольное образовательное учреждение, как социокультурный центр, старается обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

2.5 .Условия осуществления образовательного процесса

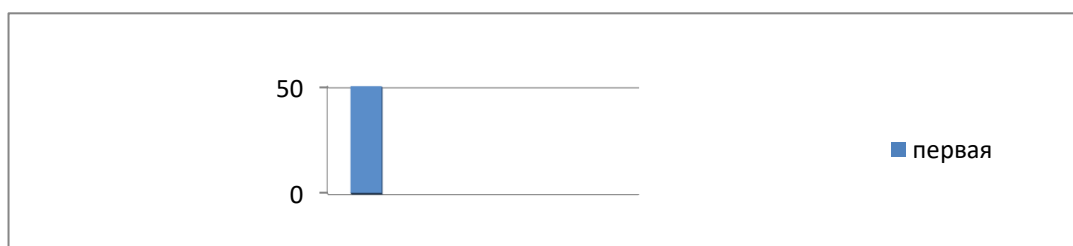
Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

2.5.1. Кадровое обеспечение

Успешное решение основных задач МДОУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В прошлом году с детьми работали 2 педагога. Из них имеют образование (%)



Имеют квалификационную категорию (%)



Один педагог Лесноуколовского детского сада «Берёзка» имеет стаж работы свыше 20 лет.

Повышению качества учебно – воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия, следует отметить актуальность выбранных тем: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, открытые мероприятия, участие в семинарах.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров в 2021 году была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

С целью активизации работы воспитателей, развития инициативности, творчества и профессионализма среди педагогов были организованы с целью активизации работы воспитателей, развития инициативности, творчества и профессионализма среди педагогов были организованы смотры-конкурсы: по подготовке групп к учебному году, «Осень золотая», «Зимняя фантазия», «Покормите птиц зимой», «Умелые папины руки», «Мамочка любимая», «Светлое Христово Воскресенье», «Папа мама я спортивная семья».

Педагоги детского сада активно участвовали в районных смотрах-конкурсах и мероприятиях среди воспитателей:

- Районный конкурс «Педагогическое призвание» воспитатель Федосова В.С
- Районный конкурс «Зимняя фантазия» - Федосова В.С, Варламова Е.Н.
- Районный конкурс «Красота Божьего мира» - Федосова В.С, Варламова Е.Н;
- Районный конкурс «Лучший огород» - Федосова В.С.;
- Районный конкурс «Умники и умницы» - Федосова В.С.;
- Районный конкурс «Быстрее, сильнее, выше» - Федосова В.С.;
- Районный конкурс «На крыльях слова, музыки и танца» - Федосова В.С, Варламова Е.Н.;
- Районный конкурс «Эколята защитники природы» - Федосова В.С, Варламова Е.Н.;
- Районный конкурс «Зеленый огонек» - Федосова В.С.;
- Региональный конкурс «Школа, детский сад – мой дом родной» воспитатель Варламова Е.Н, Федосова В.С.;
- Региональный конкурс «Здоровым быть модно» - воспитатель Федосова В.С.;
- Региональный конкурс «Родники Белогорья» - воспитатель Варламова Е.Н, Федосова В.С.

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется в детском саду через разнообразные формы методической работы, как традиционных, так и нетрадиционных. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы. Так были организованы открытые просмотры педагогической деятельности: занятие в старшей группе: «Развитие творчества и воображения у дошкольников средствами нетрадиционного рисования», «Развитие творческих способностей и фантазии у старших дошкольников процессе работы с природным материалом», ознакомление с православными праздниками: «Масленица», «Пасха». Организация и проведение «Физкультурной недели здоровья».

Для педагогов проведены консультации: «Оптимизация процесса адаптации ребёнка к детскому саду», «Комплекс упражнений для воспитания учебно-значимых качеств (Готовим к школе)», «Стрессу - бой», «Особенности воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников», «Двигательная активность детей на прогулке», «Оформление протокола родительского собрания».

Научно – методическая обеспеченность учебно – воспитательного процесса в 2021 учебном году практически соответствовала требованиям ДОУ. Отмечается большое количество дидактических игр и методических пособий, изготовленных руками педагогов и родителей. Интересны и функциональны оборудование и материалы, представленные воспитателями.

Деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. В частности, анализ диагностических карт, анкетирование педагогов, просмотры организованной деятельности с детьми показал, что воспитатели

допускают ошибки в структуре и самоанализе занятий, испытывают затруднения по следующим вопросам: организация работы с родителями, преемственность со школой, проведение коррекционной работы с детьми.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогической квалификации педагогов и развёртывания их творческого потенциала.

С введением в действие ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, встала необходимость получения новых знаний по данному вопросу. В связи с этим воспитатели прошли курсы повышения квалификации по программе «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Работа по самообразованию – важный элемент формирования творческого педагога. В течении года работа по самообразованию тщательно контролировалась:

- сентябрь – «Сюжетно-ролевая игра с детьми дошкольного возраста» (написана справка)
- март – «Эффективность работы МДОУ по укреплению и сохранение здоровья детей в соответствии с ФГОС» (написана справка)
- октябрь – «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (написана справка)
- январь – «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.» - (написана справка).
- февраль - «Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей». (написана справка).
- апрель - «Организация прогулки в ДОУ» (написана справка).
- май - «Сформированность у дошкольников основ художественно-эстетического развития» (написана справка).

Данный вид работы также помогает профессиональному росту педагогов, подталкивает к внедрению новых форм работы.

С целью информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журналы и газеты: «Белгородские известия», «Заря».

Результаты работы воспитателей показывают, что в целом у воспитателей повысился уровень профессионального мастерства по

многим направлениям, у них есть наработки для обмена опытом в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

2.5.2. Материально-технические и финансовые условия

№	Наименование	Количество	Площадь
1	Общая площадь всех помещений		635,65 кв.м
2	Количество групповых помещений	2	169,8кв.м
3	Музыкальный зал	-	-
4	Физкультурный зал	-	-
5	Комната экологической культуры	-	-
6	Мини-музей кукол	1	4 кв.м
7	Кабинет заведующей	1	5 кв.м
8	Общая площадь земельного участка		909 кв.м.
9	Количество прогулочных площадок	1	717кв.м
10	Количество физкультурной площадке	1	192кв.м.
10	Виды благоустройства ДОУ:		
11	Водопровод, центральное отопление	имеется	
12	Канализация, наружное освещение	имеется	

Как и все государственные образовательные учреждения наш детский садполучает бюджетное нормативно финансирование.

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса.

Об итогах административно-хозяйственной деятельности в ДОУ за 2021-2022 учебный год можно судить, изучив перечень проведенных мероприятий, представленных в таблице.

№ № п/п	Выполненные мероприятия	Стоимость (руб.)	Источник финансирования
1	Приобретение игрушек	18000,00	Бюджет плата
2	Медикаменты	3250,00	Бюджет
3	Наглядные пособия	4000,00	Бюджет
4	Хознужды	28038,00	Бюджет
	итого	53288,00	

Подводя итог за 2020 – 2021 учебный год, можно сделать вывод, что в ДОО осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, что позволяет добиваться хороших результатов.

2.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда

ФГОС ДО говорится, что организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда физического развития детей включает:

В ДОО оформлен спортивный уголок, в которых имеются мячи разных размеров, скалки, кегли, нетрадиционные гантели, гимнастическая скамейка, мешочки для метания и др. Спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием яма для прыжков, бум, шведская стенка.

Однако в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.1249-03 ДОО обеспечено спортивным оборудованием менее 70 %.

Предметно-пространственная развивающая среда познавательного развития включает:

- центры познавательного развития в группах;
- центры детского экспериментирования;
- уголки природы в группах;
- мини-музей «Волшебная пуговица» ,
- уголок православия,

Предметно-пространственная развивающая среда речевого развития:

- центры развития речи в группах;

Предметно-пространственная развивающая среда художественно-

эстетического развития детей включает:

- центры изобразительной деятельности в группах (материалы для изобразительной деятельности, предметы декоративно-прикладного

искусства, образцы работ, материалы для конструктивной деятельности,
чертежи, образцы поделок;
-стена творчества в группе;
-уголки театра и музыки в группах (разные виды театров: настольный, плоскостной, кукольный, рукавичковый, пальчиковый, и др; ширмы, маски, костюмы для театрализации, магнитофон, записи сказок. детских песен, звуков природы).

Предметно-пространственная развивающая среда социально-коммуникативного развития:

-патриотический уголок ;
- стенды Мое село,
- игровая площадка; на ней располагается теневой навес,беседка, песочница, игровое и спортивное оборудование.

2.5.4.Организация питания

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является правильно организованное питание. Рациональное и правильно организованное питание во многом этому способствует. В учреждении созданы все необходимые условия для хранения и приготовления пищи. Хранение продуктов соответствует требованиям СанПиН, соблюдаются сроки реализации продуктов. Санитарно - гигиеническое состояние кухни удовлетворительное. В ДОУ работает повар 3 разряда. Организовано 4 - х разовое сбалансированное питание. Перечень предлагаемых блюд разнообразен. Ежедневно в меню включены мясные блюда. Систематически заполняется необходимая документация. Записи в бракеражном журнале готовой продукции свидетельствуют о том, что детям предлагается свежая и пища. Меню составляется на основе 10 дневного меню, утвержденного отделом Роспотребнадзора.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

Общее здоровье ребенка в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. Здоровое питание - основа для повышения общей сопротивляемости детского организма к инфекциям. В ДОУ велась определенная работа по организации рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в количественном, так и качественном отношении. Отрицательно сказывается воздействие семьи на отношение детей к некоторым

продуктам, представляющим неоценимую питательную ценность. Наводнение ассортимента пищевой промышленности продукцией, богатой консервантами, красителями, предлагаемой именно для детей, повышает значимость просветительской деятельности в вопросах питания. Поэтому в оздоровительную работу плана деятельности необходимо включить проблему правильной организации питания дошкольников.

Контроль за качеством питания в детском саду характеризуется разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет завхоз детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. При составлении меню-требования руководствовались утвержденным 10 - дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашнихужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2021 учебного года.

2.5.5. Обеспечение безопасности

В детском саду созданы условия безопасного пребывания ребенка. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Территория ограждена забором. Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Дверь эвакуационного выхода оборудована легко открывающимся запором, в холле и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. Для обеспечения пожарной безопасности здания ДООУ оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные

средства пожаротушения, установлена «Тревожная кнопка», имеется камера видеонаблюдения.

В детском саду разработаны: паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической безопасности, план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом МДОУ на случай угрозы террористического акта. За период 2021 учебного года незафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

2.6. Результаты деятельности ДОО, качество образования

2.6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования направлено на качественную оценку и коррекцию образовательной деятельности, условий среды МДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МДОУ.

Направлениями мониторинга в 2021 учебном году были:

- реализация Образовательной программы (оценка индивидуального развития детей);
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МДОУ;
- готовность детей подготовительных к школе групп;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МДОУ услуг;

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Результаты развития детей дошкольного возраста осуществлялось через оценку индивидуального развития дошкольника. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Основные задачи:

индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

Формой отчета являлась аналитическая справка, которая рассматривалась на заседании Педагогического совета МДОУ. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определилась эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, были определены проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Нормативной основой для проведения мониторинга являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В анализе освоения основной образовательной программы оценивалась степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в каждой группе детского сада и в целом по учреждению. В целях обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогических процесс был организован с учетом здоровья детей,

гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, а, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей с их учетом, использование психологических разгрузок, обсуждение дел в течение дня со всем детским коллективом.

2.6.2. Данные о состоянии здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада. Оздоровительно - профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Дошкольное образовательное учреждение Лесноуколовский детский сад «Берёзка» списочный состав на 2021 учебный год 24 ребенка.

Утренний приём детей ведут воспитатели, ежедневно заполняется журнал групп, отслеживаются пропуски. Если ребёнок не пришел, воспитатели в обязательном порядке выходят на родителей ребёнка и выясняют причину отсутствия.

Первостепенной задачей в детском саду является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Центральное место в системе работы ДОУ отведено физкультурной и лечебно - оздоровительной работе, которую в проводят педагоги Федосова В.С., Варламова Е.Н., фельдшер ФАПа, поэтому анализ работы ДОУ целесообразно начать с динамики состояния здоровья воспитанников.

Анализ динамики состояния здоровья воспитанников.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, имеют практически однообразный уровень.

Однако, анализируя работу дошкольного учреждения за последние 3 года можно сделать вывод, что, несмотря на то, что заболеваемость в ДОУ остается выше средних показателей, заболеваемость детей простудными заболеваниями, продолжает незначительно увеличиваться:

Таблица 1. Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей

№ п/п	Показатели	2019 г.	2020 г	2021г.
1.	Пропущено 1 ребенком по болезни (дето дней)	210	199	187
2.	Среднесписочный состав	25	25	24
3.	Посещаемость на одного ребенка	8,46	7,96	7.79

Анализируя приведённые выше данные, нужно отметить, что в 2021 году по сравнению с прошлым годом общее число случаев заболеваний, а также заболеваний детьми гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей, уменьшилось на (12 дней).

При анализе числа случаев заболеваний были выявлены часто болеющие дети, для которых разработан план работы, включающий работу с родителями и детьми. Согласно этого плана, с родителями проведены консультации «Массаж - средство повышения сопротивляемости организма простуде», «Витаминная семья». В родительском уголке вывешивалась информация на тему «Значение режима для здоровья ребенка», «Как осуществлять закаливание в семье». С детьми проводились профилактические мероприятия: дыхательная гимнастика, самомассаж, осуществлялась витаминизация пищи.

Таблица 2. Сравнительные данные количества часто болеющих детей

№ п\п	Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Количество часто болеющих детей	3	4	4

Из таблицы видно, что за последние три года количество часто болеющих детей прибавилось, говорит о том, что педагогам нужно

правильно использовать новые формы работы по оздоровлению детей.

В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Таблица 3. Данные о распределении детей по группам здоровья на 01. 09. 2021 г.

Возраст (год рождения)	Количество детей	Группы здоровья			
		1	2	3	2 специальная
2020 г.	2	2			
2019 г.	3	3			
2018 г.	2	2			
2017 г.	7	4	4		
2016 г.	7	3	3		
2015 г.	3	2	1		
Всего детей	24	16 66 %	8 34 %		

Из таблицы видно, что к первой группе здоровья относятся 16 человек, ко второй группе здоровья относятся 8 детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты, влияющие на результаты работы: вследствие отсутствия физкультурного зала, перед педагогами была поставлена задача – внедрить область «Физическая развитие». Данная работа частично прослеживается в ходе образовательной деятельности. Поэтому физкультурно - оздоровительную работу воспитатели планировали:

- младшая разновозрастная группа — 3 занятия + в 1 (на улице)
- старшая разновозрастная группа — 3 занятия + в 1 (на улице)

2.7. Заключение. Перспективы и планы развития

2.7.1. Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МДОУ. Это:

1. Развитие физкультурно-оздоровительного пространства ДОУ
2. Развитие социального партнерства.
3. Обеспечение качества образования и воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Повышение профессиональной

компетентности педагогических работников

4. Духовно-нравственное развитие дошкольников

- Успешная работа коллектива по решению задач патриотического воспитания
- Участие в конкурсе детского творчества «Красота божьего мира» воспитатель Федосова В.С. и Варламова Е.Н.
- Положительные изменения в благоустройстве и озеленении детского сада.

2.7.2. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДДОУ

Построение устойчивого образовательного пространства, способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастном для успешного перехода ребёнка к обучению в школе;

- требует обновления развивающая среда детского сада.

2.7.3. Направления изменений в образовательном процессе детского сада:

Проанализировав деятельность учреждения за 2021 учебный год можно отметить, что проведение мероприятий плана деятельности МДОУ способствовали:

- стабилизации уровня заболеваемости детей;
- повышению общего уровня развития воспитанников МДОУ;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- повышению педагогической грамотности родителей воспитанников;

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Требуется дальнейшего совершенствования организация предметно-пространственной среды. Уровень оснащённости групп МДОУ .
2. Имеют место проблемы социализации. Как показывает диагностика, проведенная в ходе реализации федерального эксперимента, у детей старшего дошкольного возраста наблюдается:
 - недостаточный уровень самостоятельности;
 - ограниченность представлений о культурных нормах и правилах поведения детей;
 - испытывают трудности при распределении игровых ролей, согласовании действий в управлении собственными эмоциями.
3. Расширить и систематизировать работу по внедрению различных проектов, в различных видах деятельности: представлений о

культурных нормах и правилах поведения детей при распределении игровых ролей, согласовании действий в управлении собственными эмоциями.

Перспективы развития на 2022 год:

- обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн;
- предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
- приобретение комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (ФГОС ДО п. 3. 2. 5); поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- формирование у детей активной жизненной позиции путем участия в волонтерском движении, акциях;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ и групп в соответствии с современными требованиями (конструкторы, игры Воскобовича, ТРИЗ и др);
- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение заинтересованности педагогических работников МДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма.